

| | | | | |
|-----------|------|-------------|-----------|--|
| 教科 科目名 | 国語科 | 学年・科目群 | 2学年・必修 | 実社会に必要な国語の知識や技能として、論理的、批判的に考える力を伸ばしながら、言語活動を通して国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を身に付ける。 |
| | 論理国語 | 単位数(年間授業時数) | 2単位(70時間) | |

学習目標
～科目で身に付けられる「ちから」～

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

| | | | |
|-------------|-----|--------------|---|
| 三 の 柱 | (1) | 知識及び技能 | 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 |
| | (2) | 思考力・判断力・表現力等 | 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 |
| | (3) | 学びに向かう力、人間性等 | 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

教科書
【教科書】数研出版『論理国語』
【副教材等】数研出版『論理国語 準拠ワーク』、数研出版『プレミアムカラー国語便覧』

ポイント

(1) 授業は全員に与えられた学習の機会です。周囲の迷惑になるような言動は絶対にやめましょう。
(2) この科目では、ワークシートや資料を配付します。ルーズリーフと合わせてファイルを必ず用意してください。
(3) 必要に応じてタブレットを使用します。充電を忘れないように注意してください。
(4) 教科書や授業で使用する資料を忘れた場合は、必ず朝のうちに申し出てください。授業開始直前・授業中では対応できません。
(5) この科目では、「問い」を投げかけることで、みなさんの思いや考えを広げたり深めたりします。授業中の発言だけではなく、みなさんが学習に取り組む態度を評価していくので、感じたことや考えたことを文章や発言で積極的に表現しましょう。

| | | | |
|------------------|------------|---|---|
| 学 習 評 価 | 評価の観点 | | |
| | a | 知識・技能 | 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。 |
| | b | 思考・判断・表現 | 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。 |
| c | 主体的に取り組む態度 | 言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。 | |

| 学期 | 月 | 単元名 | 学習内容 | このように学ぶことで.. | こんな力が身に付きます | 評価の方法 | 時数 | |
|----|----------|-----------------|--------------------------------|---|---------------|--|----|----|
| 前期 | 4 | オリエンテーション | 授業のルールを確認するとともに、一年間の授業の見直しを持つ。 | | | 知 思 主 | 1 | |
| | 4 | 筆者の主張の根拠を考える | 東浩紀『弱いつながり』 | 本文の内容を読み深めながら、筆者の主張を粘り強く読み取ろうとする。 | 継続して挑戦する力 | 知 思 主 単元テスト等 単元テスト等 取り組みの様子 | 6 | |
| | 5 | 筆者の主張に対する意見を考える | 逆説／清岡卓行『手の変幻』 | 本文の内容を読み深めながら、筆者の主張に対する意見を粘り強く考えようとする。 | 継続して挑戦する力 | 知 思 主 単元テスト等 単元テスト等 取り組みの様子 | 6 | |
| | 6 | 逆説とは何かを理解する | 逆説／内田樹『胆力について』 | 本文の内容を読み深めながら、逆説とは何かを粘り強く理解しようとする。 | 継続して挑戦する力 | 知 思 主 単元テスト等 単元テスト等 取り組みの様子 | 6 | |
| | 7 | 個人と社会のつながりを考える | 具体と抽象／上田紀行『内的成長』社会へ』 | 本文の内容を読み深めながら、個人と社会のつながりについて粘り強く考えようとする。 | 探究する力 | 知 思 主 単元テスト等 単元テスト等 取り組みの様子 | 6 | |
| | 8 | 具体例を考える | 具体と抽象／森博嗣『具体』から『抽象』へ』 | 本文の内容を読み深めながら、具体例を粘り強く考えようとする。 | 探究する力 | 知 思 主 単元テスト等 単元テスト等 取り組みの様子 | 6 | |
| | 9 | 筆者独自の表現を考える | 言葉と創造／外山滋比古『添削の思想』 | 本文の内容を読み深めながら、筆者独自の表現について粘り強く考えようとする。 | 継続して挑戦する力 | 知 思 主 単元テスト等 単元テスト等 取り組みの様子 | 6 | |
| | 10 | 自分の考えを深める | 近代と現代の視点／村上陽一郎『科学・技術の歴史の中での社会』 | 本文の内容を読み深めながら、筆者の主張に対する自分の考えを粘り強く深めようとする。 | 探究する力 | 知 思 主 単元テスト等 単元テスト等 取り組みの様子 | 6 | |
| 後期 | 11 | 複数の文章を読み比べる | 探究の厚／坂井克之・中屋敷均『科学の現場・科学と生命』 | 本文の内容を読み深めながら、複数の文章を粘り強く読み比べようとする。 | 継続して挑戦する力 | 知 思 主 提出物 取り組みの様子 | 3 | |
| | 12 | 類似する具体例を考える | 情報と社会／森田真生『白紙』 | 本文の内容を読み深めながら、類似する具体例を粘り強く考えようとする。 | 探究する力 | 知 思 主 単元テスト等 単元テスト等 取り組みの様子 | 6 | |
| | 1 | 比喩や強調表現を理解する | 情報と社会／多木浩二『消費されるスポーツ』 | 本文の内容を読み深めながら、比喩や強調表現について粘り強く理解しようとする。 | 他者を思いやる心 | 知 思 主 単元テスト等 単元テスト等 取り組みの様子 | 6 | |
| | 2 | 問題点をふまえて意見を述べる | 言葉と思考／野矢茂樹『日本語は論理的か』 | 本文の内容を読み深めながら、問題点をふまえて自分の意見を粘り強く考えようとする。 | 未来を見通す力・探究する力 | 知 思 主 単元テスト等 単元テスト等 取り組みの様子 | 6 | |
| | 3 | 現代社会の状況を分析する | 文章の背景／藤田省三『安楽』への全体主義』 | 本文の内容を読み深めながら、現代社会の状況を粘り強く分析しようとする。 | 未来を見通す力・探究する力 | 知 思 主 単元テスト等 単元テスト等 取り組みの様子 | 6 | |
| | 単元 関連 | | | | | | | 70 |