

教科 科目名	国語科	学年・科目群	3学年・選択Ⅰ群	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能として、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばしながら、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方を知り、言語活動を通して我が国の言語文化に対する理解を深める。
	古典教養	単位数(年間授業時数)	3単位(105時間)	

学習目標 ～科目で身に付けられる「ちから」～			言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
三つの柱	(1)	知識及び技能	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
	(2)	思考力・判断力・表現力等	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
	(3)	学びに向かう力、人間性等	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。
教科書 教材	【教科書】明治書院『古典読本 古文編』、明治書院『古典読本 漢文編』 【副教材等】数研出版『体系古典文法』、桐原書店『重要古文単語315』、桐原書店『漢文必携』		
ポイント	(1) 授業は全員に与えられた学習の機会です。周囲の迷惑になるような言動は絶対にやめましょう。 (2) この科目では、ワークシートや資料を配付します。A4の2つ穴ファイルを必ず用意してください。※2つ穴リングファイル推奨 (3) 宿題として教科書の文章を事前に読んだりGoogleフォームで回答したりするよう指示を出すことがあります。必ず取り組んでください。 (4) 教科書や授業で使用する資料を忘れた場合は、必ず朝のうちに申し出てください。授業開始直前・授業中では対応できません。 (5) この科目では、「問い」を投げかけることで、みなさんの思いや考えを広げたり深めたりします。 授業中の発言だけではなく、みなさんが学習に取り組む態度を評価していくので、感じたことや考えたことを文章や発言で積極的に表現しましょう。		
学習評価	評価の観点		
	a	知識・技能	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようにしている。
	b	思考・判断・表現	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。
	c	主体的に取り組む態度	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。

学期	月	単元名	学習内容	このように学ぶことで…	こんな力が身に付きます	評価の方法	時数	
前期	4	オリエンテーション	授業のルールを確認するとともに、古典の授業を振り返り、既習内容を振り返る。	授業のルールや目標を理解し、進んで授業の取り組みやグループ活動に参加しようとする。	未来を見通す力・協働する力	知 思 主 取り組みの様子	1	
	4	登場人物の言動から心情を読み取る	古文編 説話『沙石集』 「児の飴食ひたること」	用言の活用や基本的な助動詞の知識を身に付け、登場人物の行動や心情を積極的に読み取ろうとする。	継続して挑戦する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子 ポートフォリオ	8	
	5	先人のものの見方、考え方を知る	古文編 随筆『方丈記』 「ゆく河の流れ」	重要古語や基本的な助動詞の知識を身に付け、背景にある文化や思想を積極的に読み取ろうとする。	継続して挑戦する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子 ポートフォリオ	9	
	6	本文と和歌の関連性を探る	古文編 歌物語『伊勢物語』 「通ひ路の関守」 「つひに行く道」	重要古語や基本的な助動詞の知識を身に付け、地の文と和歌の関係性を粘り強く読み解き、本文全体を解釈しようとする。	継続して挑戦する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子 ポートフォリオ	12	
	7	故事成語の背景を理解する	漢文編 故事・逸話 「推敲」 「塞翁馬」	日本と外国の言語文化との関係について理解し、故事成語の用例について粘り強く背景や内容を読み取ろうとする。	探究する力	知 思 主 ワークシート、発表 ワークシート、発表 取り組みの様子 ポートフォリオ	6	
	8	文章から歴史と文化を探る	漢文編 史話・史伝 「蘭相如」	作品内容を積極的に解釈し、学習課題に沿って調査・発表に取り組んでいる。	継続して挑戦する力	知 思 主 インフォグラフィック、発表 インフォグラフィック、発表 取り組みの様子 ポートフォリオ	8	
	9	文章から地理と情景を想像する	漢文編 詩 「望廬山瀑布」	作品の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深めようとする。	創造する力	知 思 主 ワークシート、画像 ワークシート、画像 取り組みの様子 ポートフォリオ	4	
	10	引用の意図を考える	古文編 随筆『枕草子』 「雪のいと高う降りたるを」	『枕草子』と『白氏文集』の主題の違いを考え、積極的に話し合いに参加しようとする。	協働する力・探究する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子 ポートフォリオ	7	
後期	10	文章から文化と生活を知る	古文編 日記『更級日記』 「門出」	平安時代と現代の共通点や相違点に目を向け、学習課題に沿って積極的に調査に取り組もうとする。	探究する力	知 思 主 ワークシート、レポート ワークシート、レポート 取り組みの様子 ポートフォリオ	9	
	11	和歌の表現技巧を理解する	古文編 和歌・歌論 『古今和歌集』「仮名序」	和歌特有の表現技巧を理解し、粘り強く和歌の内容を読み解こうとする。	探究する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子 ポートフォリオ	9	
	12	説話が伝承される理由を考える	漢文編 寓話 「夢為蝴蝶」	人々が説話を伝えようとした理由を粘り強く分析し、積極的に話し合いに参加使用とする。	協働する力・探究する力	知 思 主 ワークシート、レポート試験 ワークシート、レポート試験 取り組みの様子 ポートフォリオ	6	
	1	歴史的事実を確かめる	漢文編 史話・史伝 「四面楚歌」	作品内容を積極的に解釈し、故事成語のものになった史実について粘り強く調査・発表に取り組んでいる。	継続して挑戦する力	知 思 主 ワークシート、発表 ワークシート、発表 取り組みの様子 ポートフォリオ	8	
	2	哲学的な思想にふれる	漢文編 思想 「性善」 「性悪」	対照的な二つの思想を粘り強く読み取りながら、それに対する自分の意見を説明しようとする。	継続して挑戦する力	知 思 主 ワークシート、レポート試験 ワークシート、レポート試験 取り組みの様子 ポートフォリオ	8	
	3	日本古典の魅力を考える	古文編 物語『源氏物語』 「光源氏の誕生」	英訳された文章を粘り強く読み取って、日本古典の魅力や翻訳の工夫について理解しようとする。	継続して挑戦する力・探究する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子 ポートフォリオ	10	
	通期	古語に親しむ	古典に用いられている語句の意味や用法を理解し、語感を磨き語彙を豊かにする。	語彙の量を増やすとともに、古語の用法や語源を意識しながら、わかりやすく説明しようとする。	継続して挑戦する力・他者を思いやる心	知 思 主 単語プレゼン 単語プレゼン 取り組みの様子		
								105
教科横断	単元関連	古文編 物語『源氏物語』 「光源氏の誕生」	英語					
			英訳された文章を再び和訳することで、平安時代と現代の文章の違いについて考察し、それをまとめる。					