

教科 科目名	地歴公民科	学年・科目群	2学年・必修	歴史や社会との関わり、国家の成り立ちや要素と自己表現、歴史を通してのコミュニケーション、文化の多様性と歴史的背景などについて中学校までの学びを活かして幅広く幅広く学んでいきます。社会で活かせる【探究する力】【創造する力】を身に付けていきます。
	歴史総合	単位数(年間授業時数)	2単位(70時間)	

学習目標 ～科目で身に付けられる「ちから」～			社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
三つの柱	(1)	知識及び技能	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界との中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
	(2)	思考力・判断力・表現力等	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
	(3)	学びに向かう力、人間性等	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵(かん)養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。
教科 教科書 教材	【教科書】『明解 歴史総合(帝国書院)』 【副教材等】『明解 歴史総合ノートデジタル(帝国書院)』		
ポイント	(1)レポートやプレゼンテーションの際に自分の考えと他者の考えと比較し、客観的に見る。 (2)タブレットを活用し膨大な量の歴史総合の知識を自分の必要な情報とそうではないものを区別し取捨選択する。		
学習 評価	評価の観点		
	a	知識・技能	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界との中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。
	b	思考・判断・表現	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。
	c	主体的に取り組む態度	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとしている。

学期	月	単元名	学習内容	このように学ぶことで...	こんな力が身に付きます	評価の方法	時数
前期	4	歴史の扉 中世	清と日本 産業革命 資本主義・独立革命	タブレットを駆使して学習に取り組むことで小レポートを作成する。	未来を見通す力・他者を思いやる力	知 思 態 テスト テスト プリント・レポート	5
	5	欧米諸国における近代化	フランス革命 ウィーン体制・諸国民の春 イギリスの繁栄	タブレットを駆使して学習に取り組むことで小レポートを作成する。	未来を見通す力・継続して挑戦する力	知 思 態 テスト テスト プリント・レポート	5
	6	欧米諸国における近代化	イタリア統一・ドイツ統一 ロシア南下政策 アメリカ合衆国・南北戦争	タブレットを駆使して学習に取り組むことで小レポートを作成する。	未来を見通す力・探究する力	知 思 態 テスト テスト プリント・レポート	6
	7	アジア諸国の動揺と日本の開国	オスマン帝国・西アジア 東南アジア・日本開国 アヘン戦争	タブレットを駆使して学習に取り組むことで小レポートを作成する。	未来を見通す力・探究する力	知 思 態 テスト テスト プリント・レポート	6
	8	近代化が進む日本とアジア	太平天国 自由民権運動	タブレットを駆使して学習に取り組むことで小レポートを作成する。	未来を見通す力・創造する力	知 思 態 テスト テスト プリント・レポート	5
	9	国際協調と大衆社会の広がり	3B政策・3C政策 日清戦争 義和団事件・日露戦争	タブレットを駆使して学習に取り組むことで政治経済の学習と結びつけて学ぶ。	未来を見通す力・継続して挑戦する力	知 思 態 テスト テスト プリント・レポート	5
後期	10	第一次世界大戦と日本の対応	第一次世界大戦とその後の日本 ロシア革命 ワシントン会議	タブレットを駆使して学習に取り組むことで政治経済の学習と結びつけて学ぶ。	未来を見通す力・協働する力	知 思 態 テスト テスト プリント・レポート	8
	11	民衆の生活と日本の経済	大正デモクラシー 世界恐慌	タブレットを駆使して学習に取り組むことで政治経済の学習と結びつけて学ぶ。	未来を見通す力・他者を思いやる力	知 思 態 テスト テスト プリント・レポート	5
	12	日本の行方と第二次世界大戦	満州事変・スペイン内戦 日中戦争 第二次世界大戦	タブレットを駆使して学習に取り組むデモンストレーションを通して学習する。	未来を見通す力・探究する力	知 思 態 テスト テスト プリント・レポート	8
	1	再出発する世界と日本	日本の復興 冷戦 国際連合の設立	タブレットを駆使して学習に取り組む政治経済の学習と結びつけて学ぶ。	未来を見通す力・創造する力	知 思 態 テスト テスト プリント・レポート	5
	2	冷戦で揺れる世界とソ連	中東戦争・アフリカの年 安保闘争・ベトナム戦争 沖縄返還	タブレットを駆使して学習に取り組む政治経済の学習と結びつけて学ぶ。	未来を見通す力・継続して挑戦する力	知 思 態 テスト テスト プリント・レポート	6
	3	グローバル化の中の世界と日本	経済大国 日本 冷戦の終結・ソ連の解体	タブレットを駆使して学習に取り組む政治経済の学習と結びつけて学ぶ。	未来を見通す力・協働する力	知 思 態 テスト テスト プリント・レポート	6
							70

教科 横断	単元	冷戦で揺れる世界とソ連	政治経済の学習内容でもある冷戦とグローバル化について歴史的な見方・考え方を通して考える。歴史的史料や国家間の関係史を元に適切な情報を調べまとめあける能力を歴史的関係を育む。
	関連	政治・経済	