

|           |              |             |            |                                                                                                                  |
|-----------|--------------|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科<br>科目名 | 外国語科(英語)     | 学年・科目群      | 2学年・必修     | 外国語を理解するとともに、実際のコミュニケーションを使用する場面(会話、メール等)を想定した活動を通して【協働する力】を育む。また、日々の学習や言語活動、検定取得に向けた自学自習等を通して【継続して挑戦する力】を身につける。 |
|           | 英語コミュニケーションⅡ | 単位数(年間授業時数) | 3単位(105時間) |                                                                                                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習目標<br>～科目で身に付けられる「ちから」～ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらをつなぐ統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成する。 |                                                                                                                             |
| 三つの柱                      | (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 知識及び技能                                                                                                                                         | 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。      |
|                           | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 思考力・判断力・表現力等                                                                                                                                   | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、読み手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 |
|                           | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学びに向かう力、人間性等                                                                                                                                   | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。                                           |
| 教科<br>教科書<br>教材           | 【教科書】 Big Dipper English CommunicationⅡ(数研出版)<br>【副教材等】 数研出版『チャート式®シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー-高校英語』、Z会『改訂3版 速読英単語入門編』、数研出版『四訂版Listening Laboratory Basic β』                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| ポイント                      | (1) 原則として単元テストの点数を基にした習熟度別少人数授業を行います。<br>(2) 家庭での予習および復習、課題への取り組みが重要となる科目です。継続的な学習をしていきましょう。<br>(3) 実用英語技能検定など多くの検定があります。積極的な受検をしましょう。特に大学志望の人は大学入試の基礎力(長文読解・リスニング)を養うためにも受検を推奨します。<br>(4) タブレット端末の使用は、各クラスの教員の指示に従ってください。また、必要に応じてアプリケーションの利用もあります。<br>(5) 授業に関することや英語の自学自習等でわからない点や疑問点があれば、英語科教員に積極的に質問しましょう。 |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| 学習<br>評価                  | 評価の観点                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|                           | a                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 知識・技能                                                                                                                                          | 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けることができる。  |
|                           | b                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 思考・判断・表現                                                                                                                                       | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、読み手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合うことができる。         |
|                           | c                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 主体的に取り組む態度                                                                                                                                     | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ることができる。                                              |

| 学期  | 月      | 単元名                                                             | 学習内容                                                                                                                                  | このように学ぶことで...                                                                    | こんな力が身に付きます | 評価の方法                         | 時数 |
|-----|--------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|----|
| 前期  | 4・5    | Lesson 1<br>Why Don't You Come to School in Pajamas?            | 【海外における学校行事について】<br>日本の学校にない「パジャマデー」などの楽しい学校行事について読み、それらの行事の目的や効果について考える。                                                             | 日本と異なる文化についての英語(ALTのお話、アメリカのポスター)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりできます。 | 協働する力・探究する力 | 知 テスト<br>思 テスト<br>態 課題の提出状況と質 | 15 |
|     | 5・6    | Lesson 2<br>Is Seeing Believing?                                | 【「だまし絵アート」について】<br>日本と世界の有名な「だまし絵アート」について学ぶ。さらに、大阪府豊中市の「だまし絵アート」を上手く利用した取組について読み、自身の考えをまとめたり、身近な例について英語で発表し合う。                        | だまし絵に関する英語(発表・新聞記事)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりできます。               | 協働する力・創造する力 | 知 テスト<br>思 テスト<br>態 課題の提出状況と質 | 16 |
|     | 6・7    | Grammar for Expression 1                                        | Lesson 1及び2で扱った文法(受動態【復習】／不定詞【復習】／<br>(助動詞+be+過去分詞)【復習】／関係代名詞の限定用法【復習】／関係代名詞の継続用法①)／SV0(O=wh-節)／現在完了【復習】／過去完了【復習】)を用いてコミュニケーション活動を行う。 | 既習文法を用いる場面や状況をおさえて使うことができる。                                                      | 探究する力・創造する力 | 知 テスト<br>思 テスト<br>態 課題の提出状況と質 | 5  |
|     | 8・9    | Lesson 3<br>Do You Get Enough Sleep?                            | 【良い睡眠をとることについて】<br>様々な悪影響をもたらす「睡眠負債」について学ぶ。よい睡眠をとる秘訣や睡眠関連商品について知識を深める。                                                                | 睡眠に関する英語(ネットの商品購入画面)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりできます。              | 協働する力       | 知 テスト<br>思 テスト<br>態 課題の提出状況と質 | 16 |
| 後期  | 10・11  | Lesson 4<br>Do You Want to Speak English like a Native Speaker? | 【英語の多様性について】<br>異なる2つの意見(「英米人のような流暢な英語を目指すべき」／「国際共通語として各国・地域の独自の英語を話しても良い」)について考える。                                                   | 英語学習に関する英語(ネット記事)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりできます。                 | 創造する力       | 知 テスト<br>思 テスト<br>態 課題の提出状況と質 | 16 |
|     | 11     | Grammar for Expression 2                                        | Lesson 3及び4で扱った文法(仮定法過去【復習】／関係代名詞what【復習】／関係副詞when【復習】／関係副詞where【復習】／関係代名詞の継続用法②／関係副詞why【復習】／SV0102(O2=that節))を用いてコミュニケーション活動を行う。     | 既習文法を用いる場面や状況をおさえて使うことができる。                                                      | 未来を見通す力     | 知 テスト<br>思 テスト<br>態 課題の提出状況と質 | 5  |
|     | 12・1・2 | Lesson 8<br>The Wisdom of Preserving Food                       | 【保存食の魅力と可能性について】<br>様々な食品の保存方法に関する英文を読み、先人の知恵を学ぶ。また、現代の食品保存技術の発展がフードロス削減にもつながることを学ぶ。                                                  | 保存食に関する英語(レシピ)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりできます。                    | 探究する力       | 知 テスト<br>思 テスト<br>態 課題の提出状況と質 | 16 |
|     | 2・3    | Lesson 7<br>Learning from Nature                                | “【自然界の生物をヒントにして開発されたものについて】<br>電化製品の部品開発者の体験に関する英文を読み、様々なものが生物の体の仕組みを模倣して開発されていることを学ぶ。                                                | 生物模倣に関する英語(発表)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりできます。                    | 探究する力       | 知 テスト<br>思 テスト<br>態 課題の提出状況と質 | 16 |
| 105 |        |                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                  |             |                               |    |

|                |      |                                          |                      |
|----------------|------|------------------------------------------|----------------------|
| 教科<br>横断<br>関連 | 単元   | Lesson8<br>The Wisdom of Preserving Food | 英語で書かれたレシピを見ながらの調理実習 |
|                | 家庭基礎 |                                          |                      |