

教科 科目名	外国語科(英語)		学年・科目群	2学年・選択	論理・表現Ⅰの内容をさらに深めるための科目です。主に英語を話すこと(やりとり、発表)、書くことを通して【協働する力】【創造する力】の育成を目標とします。
	論理・表現Ⅱ		単位数(年間授業時数)	2単位(70時間)	

学習目標 ～科目で身に付けられる「ちから」～			多様な語句や文を用いて、詳しく話して伝え合ったり、立場や状況が異なる相手と交渉したりする能力を育成することを目指す。		
三つの柱	(1)	知識及び技能	目的や場面、状況などに応じた論理の展開や構成、情報や考えなどを効果的に伝える表現を身につける。		
	(2)	思考力・判断力・表現力等	日常的・社会的な話題について、英語で話したり書いたりして、情報や自分の考えなどを表現し、伝え合うことができるようにする。		
	(3)	学びに向かう力、人間性等	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		
教科書材	【教科書】数研出版『BIG DIPPER English Logic and ExpressionⅡ』 【副教材等】数研出版『チャート式®シリーズ BIG DIPPER ビッグ・ディッパー高校英語』				
ポイント	(1)間違いを恐れず、積極的に言語活動やライティングに挑みましょう。 (2)学習内容の予習や復習を徹底しましょう。英語は実技教科であり、反復することが大事です。 (3)英検2級もしくは準2級の取得を目指しますので、家庭での自主学習も求められます。 (4)少人数授業になりますので、わからないことがあれば積極的に質問しましょう。 (5)定期的に出す課題には、授業内容の整理という目的がありますので、真剣に取り組みしましょう。				
学習評価	評価の観点				
	a	知識・技能	目的や場面、状況などに応じた論理の展開や構成、情報や考えなどを効果的に伝える表現を身につけている。		
	b	思考・判断・表現	日常的・社会的な話題について、英語で話したり書いたりして、情報や自分の考えなどを表現し、伝え合っている。		
	c	主体的に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。		

学期	月	単元名	学習内容	このように学ぶことで...	こんな力が身に付きます	評価の方法	時数
前期	4・5	Lesson1 School Festival Lesson2 A Trip to Sapporo Lesson3 My Dear Friend	時制(現在形、過去形、進行形、未来を表す表現、完了形)	学校祭などの行事、旅行の予定や旅行中の活動、友人のこと、これまでの経験などを英語で表現できる。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	9
	5	Lesson4 A Dog in a Barbershop	助動詞(過去の推量)	過去の身の回りの状況や思い出などについて、英語で表現できる。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	3
	5・6	Lesson5 Japanese Food	受け身	食べ物や文化などについて、英語で表現できる。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	3
	7・8	Lesson6 Volunteer Activities Lesson7 A Stage Actor	不定詞	活動への参加、過去の活動や経歴、また状況などの程度について、英語で表現できる。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	6
	7・8	Lesson8 I Like Singing Lesson9 Cycling	動名詞 分詞	自分の好きな活動や野外での活動・気晴らしなどについて英語で表現できる。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	6
	9	Lesson10 My New Hiking Boots Lesson11 The Yangtze River	比較	自分が気に入っている持ち物やさまざまな最上級の事物について英語で表現できる。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	6
後期	10	Lesson12 My Sister's Job Lesson13 In Kansas City	関係詞(関係代名詞、関係副詞)	将来の仕事や家族のこと、印象に残っている場所などについて英語で表現できる。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	6
	11	Lesson14 Dreaming of Space Lesson15 An Android Like You	仮定法	自分の夢などの仮定の話、実現の可能性が低い願望などについて英語で表現できる。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	6
	12	Lesson16 I Left My Smartphone	時制の一致、直接話法と間接話法	他人から伝え聞いた話などについて英語で表現できる。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	3
	12・1	Lesson1 What's Your Favorite Dish? Lesson3 Project Studies Program Lesson5 Studying Abroad Lesson7 A Korean Drama Lesson12 What is Your Opinion?	好き・嫌い、賛成・反対、計画・意図、程度・譲歩、個人的な意見を述べるための英語表現	英語で個人的な意見を述べることができる。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	6
	1・2	Lesson2 Uniforms or Casual Clothes? Lesson4 A Quarter Concert Lesson6 What Should I Do? Lesson8 Going West Watching Lesson10 Meeting the Deadline Lesson10 Friendship Festival Lesson11 Returning a Magazine	希望・欲求、勧誘・招待・期待、提案・助言、依頼・要請、許可、感謝・喜び、謝罪に関する英語表現	英語で相手に働きかける表現ができる。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	7
	2・3	Part3 Advanced Communicative Activities	プレゼンテーション	presentation, discussion, debateといった、より高度な言語活動の学習を通して、論理的にコミュニケーションを図る能力を伸ばせる。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	9
							70
教科横断	単元	Lesson12 My Sister's Job Lesson13 In Kansas City	自分の人生設計を英語で伝える。				
	関連	家庭基礎					