

教科 科目名	国語科	学年・科目群	3学年・必修	実社会に必要な国語の知識や技能として、論理的、批判的に考える力を伸ばし、ながら、言語活動を通して国語的確に理解し効果的に表現する資質・能力を身に付ける。
	論理国語	単位数(年間授業時数)	2単位(70時間)	

学習目標 ～科目で身に付けられる「ちから」～			言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
三つの柱	(1)	知識及び技能	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
	(2)	思考力・判断力・表現力等	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
	(3)	学びに向かう力、人間性等	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。
教科 教材	【教科書】数研出版『論理国語』 【副教材等】数研出版『論理国語 準拠ワーク』、数研出版『プレミアムカラー国語便覧』		
ポイント	(1) 授業は全員に与えられた学習の機会です。周囲の迷惑になるような言動は絶対にやめましょう。 (2) この科目では、ワークシートや資料を配付します。ルーズリーフと合わせてファイルを必ず用意してください。 (3) 必要に応じてタブレットを使用します。充電を忘れないように注意してください。 (4) 教科書や授業で使用する資料を忘れた場合は、必ず朝のうちに申し出てください。授業開始直前・授業中では対応できません。 (5) この科目では、「問い」を投げかけることで、みなさんの思いや考えを広げたり深めたりします。 授業中の発言だけではなく、みなさんが学習に取り組む態度を評価していくので、感じたことや考えたことを文章や発言で積極的に表現しましょう。		
学習評価	評価の観点		
	a	知識・技能	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。
	b	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。
	c	主体的に取り組む態度	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。

学期	月	単元名	学習内容	このように学ぶことで...	こんな力が身に付きます	評価の方法	時数
前期	4	オリエンテーション	授業のルールを確認するとともに、一年間の授業の見通しを持つ。			知 思 主	1
	4	自分の意見を論じる	文化の認識／ 尼ヶ崎彬『「いき」の美学』	本文の内容を読み解き、筆者の主張から粘り強く自分の意見を論じようとする。	継続して挑戦する力	知 単元テスト等 思 単元テスト等 主 取り組みの様子	6
	5	筆者の意図を読み取る	文化の認識／ 岡真理『「文化が違う」とは何を意味するのか?』	本文の内容を読み解き、筆者の意図を粘り強く読み取ろうとする。	継続して挑戦する力	知 単元テスト等 思 単元テスト等 主 取り組みの様子	6
	6	複数の文章を読み比べる	文化の認識／ 隠岐さや香『学問の政治性』	本文の内容を読み解き、複数の文章を粘り強く読み比べようとする。	継続して挑戦する力	知 単元テスト等 思 単元テスト等 主 取り組みの様子	6
	7	段落の要旨をまとめる	社会の枠組み／ 丸山真男『「である」ことと「する」こと』	本文の内容を読み解き、段落の要旨を粘り強くまとめようとする。	継続して挑戦する力	知 単元テスト等 思 単元テスト等 主 取り組みの様子	6
	8	根拠に基づいて文章にまとめる	表現編／ 小論文を書く	本文の内容を読み解き、粘り強く抽象から具体を考えようとする。	継続して挑戦する力・探究する力	知 単元テスト等 思 単元テスト等 主 取り組みの様子	6
後期	9	抽象から具体を考える	情報と知性／ 松田雄馬『人工知能はなぜ椅子に座れないのか?』	本文の内容を読み解き、粘り強く抽象から具体を考えようとする。	探究する力	知 単元テスト等 思 単元テスト等 主 取り組みの様子	6
	10	図書館のあり方を考える	探究の扉／ 高橋真太郎・嶋田学『人と共にある図書館の未来は明るい・図書館と「ものがたり」』	図書館を取り巻く状況を知り、今後の図書館のあり方を積極的に考えようとする。	未来を見通す力	知 提出物 思 提出物 主 取り組みの様子	3
	11	筆者の問題提起と主張を理解する	環境と人間／ 國分功一郎『意志と選択』	本文の内容を読み解き、筆者の問題提起と主張を粘り強く理解しようとする。	継続して挑戦する力	知 単元テスト等 思 単元テスト等 主 取り組みの様子	6
	12	専門用語と向き合う	環境と人間／ 河野哲也『環境と心の問題』	本文の内容を読み解き、粘り強く専門用語と向き合い理解しようとする。	継続して挑戦する力・探究する力	知 単元テスト等 思 単元テスト等 主 取り組みの様子	6
	1	筆者の主張を言い換える	思索の深化／ 鷲田清一『顔の所有』	本文の内容を読み解き、筆者の主張を粘り強く理解しわかりやすく言い換えようとする。	継続して挑戦する力・探究する力	知 単元テスト等 思 単元テスト等 主 取り組みの様子	6
	2	難解な文章を読み深める	思索の深化／ 小林秀雄『無常ということ』	本文の内容を読み解き、難解な文章を粘り強く読み深めようとする。	継続して挑戦する力	知 単元テスト等 思 単元テスト等 主 取り組みの様子	6
	3	文章と資料を関連づける	探究の扉／ 内閣府・玄田有史『我が国と諸外国の若者の意識に関する調査・希望を語る』	本文の内容を読み解き、文章と資料を関連づけ現代社会の状況を粘り強く理解しようとする。	未来を見通す力・継続して挑戦する力	知 単元テスト等 思 単元テスト等 主 取り組みの様子	6
							70
教科 模範 関連	単元						
	関連						