

教科 科目名	地歴公民科	学年・科目群	3学年・選択	歴史事象には複数の歴史解釈が成り立つことに対する関心と課題意識を高め、 模索となる史料を読み解き、論議を深めて到達し得る【未来を見通す力】 を育む。また、学習を通して、歴史的な思考力・公正な判断力・豊かな表現力を 身に付ける。【継続して挑戦する力】
	日本史探究	単位数(年間授業時数)	3単位(105時間)	

学習目標 ～科目で身に付けられる「ちから」～		社会的事象の歴史的な見方・考え方を簡明に、課題を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
三 の 柱	(1) 知識及び技能	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けるようにする。
	(2) 思考力・判断力・表現力等	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れた構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
	(3) 学びに向かう力、人間性等	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵(かん)養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。
教科 科 書 材	【教科書】日本史探究 詳説日本史(山川出版)』『副教材等』図説 日本史通覧(帝国書院)、『山川 一問一答日本史(山川出版)』『チェック&演習 日本史(数研出版)』	
ポ イ ン ト	(1) 授業プリントやワークシート等を多く配布します。配布物を整理するために、A4の2穴ファイルを必ず用意してください。 (2) 授業に使用する教科書や持ち物を忘れた場合は、必ず朝のうちに申し出るようにしてください。授業開始直前・授業中では対応できません。 (3) 授業は全員に与えられた学習の機会です。意図したような活動は限られます。 (4) 歴史的つながりを念頭に、様々な媒体で世界や社会の動きに関心をもちましょう。 (5) 様々な資料から得られる情報と授業で学んだ知識を関連付ける姿勢を持ち、問題・仮説を立て、資料に基づいて根拠を示したり検証したりする姿勢を身につけましょう。 (6) 授業がある日は、その時間の教科書の範囲をなるべく読んでおきましょう。	
学 習 評 価	評価の観点	
	a 知識・技能	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けている。
	b 思考・判断・表現	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れた構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。
	c 主体的に取り組む態度	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている。

学期	月	単元名	学習内容	このように学ぶことで…	こんな力が身に付きます	評価の方法	時数
前期	4	オリエンテーション ～日本史探究って何を学ぶの？～	授業のルールを確認するとともに、日本史探究の授業の見通しを持つ。	授業のルールや目標を理解し、日本史探究を学ぶ必要性について考えようとする	未来を見通す力	知 ワークシート 思 取り組む態度	1
	4 ～ 6	1. 原始・古代 ～日本文化のあけぼの～	・文化のはじまり ・農耕社会の成立(縄文・弥生時代) ・歴史資料と原始・古代の展望	人類の進化の過程と環境の変化、それに伴う日本列島と大陸との往來の状況を考える。/縄文時代に起きた環境の変化やそれに伴う生活の変化を考える。/水稲農業の開始によって定住した。様々な変化について考える。/考古資料や文字資料を基に当時の日本列島の様子を考察する。	未来を見通す力	知 単元テスト 思 ワークシート 感 取り組みの様子	8
		1. 原始・古代 ～古墳とヤマト政権～	・古墳文化の展開 ・飛鳥の朝廷	前方後円墳から読み取れることを考える。/ヤマト政権の成立統治の進展について考える。/古墳時代の生活と文化を考える。/7世紀における国家体制の整備過程や東アジアの動向と国内政治の関係について考える。/飛鳥時代の仏教文化の特徴について考える。	未来を見通す力・継続して挑戦	知 単元テスト 思 ワークシート 感 取り組みの様子	8
		1. 原始・古代 ～律令国家の形成～	・律令国家への道 ・平城京の時代 ・律令国家の文化 ・律令国家の変容	律令制度の国政運営や土地・人民把握について考える。/奈良時代の諸政策とその影響や地位継承の在り方について考える。/天平文化の特徴について考える。	未来を見通す力・継続して挑戦	知 単元テスト 思 ワークシート 感 取り組みの様子	8
		1. 原始・古代 ～貴族政治の展開～	・摂関政治 ・風土文化 ・地方政治の展開と武士	平安時代前期の政治や文化の特徴を考える。/摂関政治期を藤原北家やそれ以外の貴族の視点から考える。/風土文化が社会に与える影響や貴族の日記が書き残された理由を考える。/古代から中世にかけて、土地制度の変化とその背景について考える。	未来を見通す力・継続して挑戦	知 単元テスト 思 ワークシート 感 取り組みの様子	8
	6 ～ 8	2. 中世 ～院政と武士の躍進～	・院政のはじまり ・院政と平氏政権 ・歴史資料と中世の展望	武士が登場し、政権を握るに至った過程について考える。	未来を見通す力	知 単元テスト 思 ワークシート 感 取り組みの様子	8
		2. 中世 ～武家政権の成立～	・鎌倉幕府の成立 ・武士の社会 ・モンゴル襲来と幕府の衰退 ・鎌倉文化	北条市の権力強化の画期について考える。/鎌倉時代の諸産業の発達や荘園の制度について考える。/鎌倉時代の宗教や文化の展開について考える。/鎌倉幕府滅亡後の政治権力の推移について考える。	未来を見通す力・継続して挑戦	知 単元テスト 思 ワークシート 感 取り組みの様子	8
		2. 中世 ～室町幕府の成長～	・室町幕府の成立 ・幕府の衰退と庶民の台頭 ・室町文化の登場 ・戦国大名の登場	室町幕府の組織と財政が鎌倉幕府と比較しどのように変化したか考える。/東アジアにおける交流や交易が国内にどのような変化をもたらしたか考える。/諸産業の発達によって地域経済が成長し、自治的な村や一揆の組織が成立した。/幕府と幕府と庶民の関係をどう変化したか考える。/室町文化の特徴と政治・経済の動向について理解する。/戦国大名の領国経営と戦国政治的・経済的な関係について理解する。	未来を見通す力・継続して挑戦	知 単元テスト 思 ワークシート 感 取り組みの様子	10
		3. 近世 ～近世の展開～ ～幕府体制の成立と展開～ ～幕府体制の崩壊～	・徳川政権 ・城山文化 ・幕藩体制の成立 ・幕藩体制の構造 ・幕府の安泰 ・経済の発展 ・元禄文化 ・幕府の改革 ・幕府・天明期の文化 ・幕府の衰退と近代への道 ・化政文化	徳川政権の政治経済政策による都市や村落の支配の変化、東アジアに与えた影響を考える。/徳川家康による政策や法・制度による支配秩序の形成と幕藩体制の確立について考える。/江戸が中心となった東文化の特徴について考える。/幕府改革の矛盾と欧米列強の接近及び蘭学・国学等新しい学問の台頭による思想と変革について理解する。/「武士道と庶民文化の特徴を比較し、後者の中に近代的要素を見出し、それが近代化への架け橋になったことを理解する。	未来を見通す力・継続して挑戦	知 単元テスト 思 ワークシート 感 取り組みの様子	15
	10 ～ 12	4. 近代・現代 ～近世から近代へ～ ～近代国家の形成～ ～近代国家の発展～ ～近代の産業と生活～ ～第一次世界大戦～	・開国と幕末の動乱 ・幕府の滅亡と新政府の発足 ・明治維新と富国強兵 ・立憲政治の成立 ・日清日露戦争と国際関係 ・第一次世界大戦と日本 ・フロンティア体制 ・近代産業の発展 ・近代文化の発達 ・市民生活の変容と大衆文化 ・夢野の時代 ・軍部の台頭 ・第二次世界大戦	外圧と開国の中で幕府政権が倒壊する理由に着目し、近代国家形成の要因について理解する。/明治政府の殖産興業に寄目し、この政府が何を目標とする政府を考察し、近代日本の特色を理解する。/アジアで初めて立憲国家の成立の意義を理解し、世界史全体の構造の中で日なぜ大陸進出するのか理解する。/日露戦争によって日本が列強の仲間入りを果たし、立憲国家に成長した。その世界史的意義を考える。/近代産業の発達と労働者の組織化の過程に着目し、近代化における日本の経済構造の特色を考察する。/学問の発展や教育制度に着目して、日本の近代文化の特徴について考察する。/第一次世界大戦の影響と日本の社会について理解する。/満洲事変から日中戦争への過程を多面的に考察する。大正民主主義の日本の政治経済や軍事を分析し、現代政治と比較し「過ちを繰り返さない」とはどういう意味が考察する。	未来を見通す力・継続して挑戦	知 単元テスト 思 ワークシート 感 取り組みの様子	15
	12	問題演習	大学入学共通テスト試験対策	これまでの学習を振り返り、共通テスト対策演習に取り組む。	継続して挑戦する力	知 プリント 思 プリント 感 取り組む様子	10
	1	まとめ	年間の学習内容をレポートやスライドにまとめる。	今まで学習してきた古代から近代初期の日本史を振り返り、年間の学習内容をまとめる。	探究する力	知 スライド 思 レポート 感 グループ活動の様子	6
							105
教科 科 横 断	単元 関 連	2. 中世 ～武家政権の成立～ 文学国語	鎌倉時代の社会を考察する単元の中で、阿仏尼の『十六夜日記』史料を用い、史料が受験用の退屈で難しいものではなく、様々な情報を読み取れるものであることに気づききっかけづくりとする。また、史料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付ける				