

教科 科目名	国語科	学年・科目群	2学年・必修	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能として、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばしながら、言語活動を通して我が国の言語文化に対する理解を深める。
	言語文化	単位数(年間授業時数)	2単位(70時間)	

学習目標 ～科目で身に付けられる「ちから」～			言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
三つの柱	(1)	知識及び技能	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
	(2)	思考力・判断力・表現力等	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
	(3)	学びに向かう力、人間性等	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。
教科書 教材	【教科書】数研出版『言語文化』 【副教材等】数研出版『言語文化 準拠ワーク』、数研出版『体系古典文法』、桐原書店『重要古文単語315』、桐原書店『漢文必携』		
ポイント	(1) 授業は全員に与えられた学習の機会です。周囲の迷惑になるような言動は絶対にやめましょう。 (2) この科目では、ワークシートや資料を配付します。A4の2つ穴ファイルを必ず用意してください。※2つ穴リングファイル推奨 (3) 宿題として教科書の文章を事前に読んだりGoogleフォームで回答したりするよう指示を出すことがあります。必ず取り組んでください。 (4) 教科書や授業で使用する資料を忘れた場合は、必ず朝のうちに申し出てください。授業開始直前・授業中では対応できません。 (5) この科目では、「問い」を投げかけることで、みなさんの思いや考えを広げたり深めたりします。 授業中の発言だけではなく、みなさんが学習に取り組む態度を評価していくので、感じたことや考えたことを文章や発言で積極的に表現しましょう。		
学習評価	評価の観点		
	a	知識・技能	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにしている。
	b	思考・判断・表現	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。
	c	主体的に取り組む態度	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。

学期	月	単元名	学習内容	このように学ぶことで...	こんな力が身に付きます	評価の方法	時数
前期	4	オリエンテーション ～授業のルールと一年間の見通し～	授業のルールを確認するとともに、中学校までの国語の授業を振り返り、高校の国語の授業の見通しを持つ。	授業のルールや目標を理解し、進んで授業の取り組みやグループ活動に参加しようとする。	未来を見通す力・協働する力	知 思 主 ワークシート ワークシート 取り組みの様子	1
	4	言語文化と古文のつながりを知る	古文編／言語文化と古文	基本的な文法事項を確認しながら、粘り強く言語文化と古文のつながりを理解しようとする。	未来を見通す力・探究する力	知 思 主 ワークシート ワークシート 取り組みの様子	2
	4・5	人物の行動から心情を読み取る	古文編／説話／『宇治拾遺物語』 「児のそら寝」『宇治拾遺物語』	基本的な文法事項を確認しながら、人物の行動から粘り強く心情を読み取ろうとする。	継続して挑戦する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子	6
	5	古文特有の文章構成を理解する	古文編／随筆一／『徒然草』 「ある人、弓射ること喜ぶに」 「奥山に猫またといふふものありて」	基本的な文法事項を確認しながら、古文特有の文章構成を粘り強く理解しようとする。	継続して挑戦する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子	6
	6	訓読のきまりを理解する	漢文編／入門一・入門二	基本的な文法事項を確認しながら、訓読のきまりを粘り強く理解しようとする。	継続して挑戦する力	知 思 主 ワークシート ワークシート 取り組みの様子	2
	7	故事成語の背景を理解する	漢文編／故事／『戦国策』 「矛盾」 「狐借虎威」	基本的な文法事項を確認しながら、故事成語の背景を粘り強く理解しようとする。	探究する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子	8
		複数の文章を読み比べる	古文編／歌物語／『伊勢物語』 「筒井筒」	基本的な文法事項を確認しながら、複数の文章を読み比べ理解を深めようとする。	継続して挑戦する力・探究する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子	6
後期		平安時代の文化と生活を知る	古文編／物語／『竹取物語』 「なよ竹のかぐや姫」	基本的な文法事項を確認しながら、平安時代の文化と生活を粘り強く理解しようとする。	探究する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子	6
		句読点の付け方による解釈の違いを考える	古文編／随筆二／『枕草子』 「春はあけぼの」	基本的な文法事項を確認しながら、句読点の付け方による解釈の違いを粘り強く理解しようとする。	探究する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子	6
		人物の行動と心情を分析する	古文編／軍記文学／『軍記物語』 「木曾の最期」	基本的な文法事項を確認しながら、人物の行動と心情を粘り強く分析しようとする。	他者を思いやる心	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子	6
		歴史的背景をふまえて文章を読み解く	漢文編／史伝／ 「先從隗始」	基本的な文法事項を確認しながら、歴史的背景をふまえて文章を読み解こうとする。	継続して挑戦する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子	6
		哲学的な思想に向き合い自分を見つめ直す	漢文編／思想／ 「論語」	基本的な文法事項を確認しながら、哲学的な思想に向き合い積極的に自分を見つめ直そうとする。	未来を見通す力・探究する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子	6
		作品の背景にあるテーマを読み取る	近現代編／近代小説／ 芥川龍之介『羅生門』	本文の内容を読み解き、作品の背景にあるテーマを粘り強く理解しようとする。	継続して挑戦する力・探究する力	知 思 主 ワークシート、単元テスト ワークシート、単元テスト 取り組みの様子	9
							70
教科横断	単元						
	関連						