

教科 科目名	地歴公民科	学年・科目群	1学年・必修	世界の人々と社会との関わり、地球の成り立ち、世界の人々と交流、民族的な文化の多様性や歴史的背景などについて中学校までの学びを活かして、幅広く学んでいきます。グループワークやデモンストレーションなどの体験的な学習を通して社会で活かせる【探究する力】【創造する力】を身に付けていきます。
	地理総合	単位数(年間授業時数)	2単位(70時間)	

学習目標 ～科目で身に付けられる「ちから」～			社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
三つの柱	(1)	知識及び技能	地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
	(2)	思考力・判断力・表現力等	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
	(3)	学びに向かう力、人間性等	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵(かん)養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。
教科 教科書 教材	【教科書】『新地理総合(帝国書院)』 【副教材等】『新詳高等地図(帝国書院)』、『新地理総合ノートデジタル(帝国書院)』		
ポイント	(1)課題に対して必要な情報を収集・選択し解決する能力を育成する。 (2)現代の諸課題と地理総合の学習内容を照らし合わせ、自ら課題を発見し解決する力を育む。		
学習評価	評価の観点		
	a	知識・技能	地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解しているとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。
	b	思考・判断・表現	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。
	c	主体的に取り組む態度	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵(かん)養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

学期	月	単元名	学習内容	このように学ぶことで...	こんな力が身に付きます	評価の方法	時数
前期	4	地図で捉える現代社会①	図法 緯度と経度 地図	タブレットを駆使して学習し、実際に地図や地球儀に触れ学ぶ。	継続して挑戦する力・探究する力	知 テスト 思 テスト 態 プリント	5
	5	地図で捉える現代社会②	国家の領域 グローバル化	タブレットを駆使して学習し、他国と日本の関係を歴史的視点から捉える。	継続して挑戦する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 プリント	5
	6	世界の地形と人々の生活①	観光 地震 扇状地・三角州	タブレットを駆使して学習し、デモンストレーションを通して世界を捉える。	未来を見通す力・継続して挑戦する力	知 テスト 思 テスト 態 プリント	3
	7	世界の気候と人々の生活①	気候帯【熱帯】 気候帯【乾燥帯】 気候帯【温帯】	タブレットを駆使して学習し、気候区分ごとに小レポートを作成する。	未来を見通す力・継続して挑戦する力	知 テスト 思 テスト 態 プリント・プレゼンテーション	5
	8	世界の気候と人々の生活②	気候帯【温帯】 気候帯【冷帯】 気候帯【寒帯】	タブレットを駆使して学習し、気候区分ごとに小レポートを作成する。	未来を見通す力・探究する力	知 テスト 思 テスト 態 プリント	5
	9	人口問題・都市居住問題	日本の自然環境 日本の人口 日本の産業人口	タブレットを駆使して学習する。	協働する力・探究する力	知 テスト 思 テスト 態 プリント	5
後期	10	日本の産業	日本の水産業 日本の鉱工業	タブレットを駆使して学習し、自分が住んでいる地域と関連づけて学習する。	継続して挑戦する力・探究する力	知 テスト 思 テスト 態 プリント・プレゼンテーション	6
	11	自然環境と防災	自然災害 防災	タブレットを駆使して学習し、学校で行う防災教育と結びつけて学習する。	探究する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 プリント	6
	12	世界の言語・宗教	宗教 言語	タブレットを駆使して学習し、グループワークを通して学習する。	継続して挑戦する力・探究する力	知 テスト 思 テスト 態 プリント	6
	1	地理総合のまとめ①	まとめ1 桃鉄をつくらう	タブレットを駆使して学習し、他者と協働して作業に取り組む。	継続して挑戦する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 プリント	8
	2	地理総合のまとめ②	まとめ2 旅行プランを考えよう	タブレットを駆使して学習し、他者と協働して作業に取り組む。	継続して挑戦する力・探究する力	知 テスト 思 テスト 態 プリント	8
	3	地理総合のまとめ③	まとめ3 レポートを作成しよう	タブレットを駆使して学習し、他者と協働して作業に取り組む。	協働する力・他者を思いやる力	知 テスト 思 テスト 態 プリント・プレゼンテーション	8
							70
教科横断	単元	人口問題・都市居住問題	地理的な見方・考え方と公民的な見方・考え方を結びつけて現代の諸課題である領土問題と人口問題について多面的・多角的に考える。学習の進捗を教科横断的に調節し深い学びを提供する。				
	関連	公共					