

教科 科目名		外国語科(英語)		学年・科目群	1学年・必修	外国語を理解するとともに、実際のコミュニケーションを使用する場面(会話、メール等)を想定した活動を通して【協働する力】を育む。また、日々の学習や言語活動、検定取得に向けた自学自習等を通して【継続して挑戦する力】を身につける。	
		英語コミュニケーションⅠ		単位数(年間授業時数)	3単位(105時間)		
学習目標 ～科目で身に付けられる「ちから」～				外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらと結び付いた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成する。			
三つの柱	(1)	知識及び技能	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。				
	(2)	思考力・判断力・表現力等	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。				
	(3)	学びに向かう力、人間性等	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。				
教科書 教材	【教科書】BIG DIPPER English CommunicationⅠ(数研出版) 【副教材等】プレップイングリッシュ[4訂版](旺文社)、四訂版 Listening Laboratory Basic α(数研出版)、四訂版 Listening Laboratory Basic β(数研出版)、[改訂第3版]速読英単語入門編(Z会出版)、チャート式®シリーズBIG DIPPERビッグ・ディッパー高校英語(数研出版)						
ポイント	(1)原則として単元テストの点数を基にした習熟度別少人数授業を行います。 (2)家庭での予習および復習、課題への取り組みが重要となる科目です。継続的な学習をしていきましょう。 (3)実用英語技能検定など、多くの検定があります。積極的な受験をしましょう。 (4)タブレット端末の使用は、各クラスの教員の指示に従ってください。また、必要に応じてアプリケーションの利用もあります。						
学習評価	評価の観点						
	a	知識・技能	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けることができる。				
	b	思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合うことができる。				
	c	主体的に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ることができる。				
学期	月	単元名	学習内容	このように学ぶことで...	こんな力が身に付きます	評価の方法	時数
前期	4	Lesson 1 Have a Good Day with a Good Breakfast	朝食の大切さ、理想的な朝食についての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	朝食についての英語(レシピ)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりできます。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	10
	5・6	Lesson 2 A Mascot with a Mission	町おこしのキャラクターの役割についての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	町おこしや日本のマスコット文化についての英語(新聞記事)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりできます。	探究する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	10
	6・7	Lesson 3 Two Kinds of Leadership	サルとゴリラから見える2つのタイプのリーダーシップについての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	リーダーシップについての英語(チェックリスト)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりできます。	協働する力・他者を思いやる力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	10
	7・8	Lesson 4 Older Sports and Newer Sports	新旧のいろいろなスポーツの歴史と魅力についての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	スポーツについての英語(ブログ)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりできます。	協働する力・他者を思いやる力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	10
	8・9	Lesson 5 AI Meets the Arts	芸術の世界にまで進出するAI(人工知能)についての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	AIについての英語(インタビュー)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりできます。	協働する力・他者を思いやる力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	10

学期	月	単元名	学習内容	このように学ぶことで...	こんな力が身に付きます	評価の方法	時数
前期	4	Lesson 1 Have a Good Day with a Good Breakfast	朝食の大切さ、理想的な朝食についての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	朝食についての英語(レシピ)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりすることができます。	協働する力・創造する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	10
	5・6	Lesson 2 A Mascot with a Mission	町おこしのキャラクターの役割についての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	町おこしや日本のマスコット文化についての英語(新聞記事)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりすることができます。	探究する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	10
	6・7	Lesson 3 Two Kinds of Leadership	サルとゴリラから見える2つのタイプのリーダーシップについての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	リーダーシップについての英語(チェックリスト)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりすることができます。	協働する力・他者を思いやる力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	10
	7・8	Lesson 4 Older Sports and Newer Sports	新旧のいろいろなスポーツの歴史と魅力についての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	スポーツについての英語(ブログ)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりすることができます。	協働する力・他者を思いやる力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	10
	8・9	Lesson 5 AI Meets the Arts	芸術の世界にまで進出するAI(人工知能)についての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	AIについての英語(インタビュー)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりすることができます。	協働する力・他者を思いやる力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	10
後期	11	Lesson 6 What Is Happiness?	世界の人々の「幸福度」の違いについての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	幸福度についての英語(図表)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりすることができます。	未来を見通す力・協働する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	11
	12・1	Lesson 7 Maldives: A Dream Destination	人気の観光地が抱える問題についての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	人気の観光地についての英語(新聞記事)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりすることができます。	協働する力・探究する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	11
	1	Lesson 8 Kazu Hiro : In Pursuit of a Dream	世界的な特殊メイクアップアーティストKazu Hiroについての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	人生の夢や名言についての英語(プレゼンテーション)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりすることができます。	未来を見通す力・継続して挑戦する力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	11
	2	Lesson 9 From recycle to Upcycle	ゴミの再利用の新しい形「アップサイクル」についての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	ゴミの再利用についての英語を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりすることができます。	未来を見通す力・他者を思いやる力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	11
	3	Lesson 10 Diversity at Japanese Companies	日本の会社における雇用の多様性についての英語を読んだり聞いたりし、そのことについて書いたり話したりする。	雇用の多様性についての英語(求人広告)を聞いたり読んだりし、それについて話し合い、理由を示して自分の考えを言ったり書いたりすることができます。	未来を見通す力・他者を思いやる力	知 テスト 思 テスト 態 課題の提出状況と質	11
							105
教科横断	単元	Lesson7 Maldives: A Dream Destination	地理的側面から、オーバーツーリズムについて考える。				
	関連	地理総合					